

# ***Protokollsanteckning (BSN2017/414)***

Oavsett huvudman ska skolan vara likvärdig – barnets och elevens sociala bakgrund, födelseort, boendeort eller kommunens ekonomiska förutsättningar eller politiska viljeinriktning ska inte påverka likvärdigheten så att den drabbar eleven negativt.

Vi ser fortfarande att det brister i detta avseende och då framförallt för de elever och unga med någon funktionsvariation som har behov av särskilt stöd.

Vi har under den senaste mandatperioden fått väsentligt förbättrade förutsättningar för att hantera den situation som är, vilket nämns i nämndens yttrande. Trots dessa insatser, räcker det inte för att hjälpa de som är mest utsatta idag. En utredning skulle kunna ge oss det faktaunderlag vi behöver för att ta rätt beslut. Här behöver skolan få hjälp med den kompetens och erfarenhet som finns att finna utanför skolan och som har mångårig erfarenhet och djup kunskap i de frågor som rör barn och unga med risk för att hamna i utanförskap.

Vi lever idag i ett samhälle där barns och elevers lärande är centralt för individens utveckling och för samhällets utveckling. Där har huvudmännen ett stort och viktigt ansvar. De utmaningar som vi står inför inom förskolan och grundskolan kan te sig svåra att hantera: det finns stora behov av att förbättra kunskapsresultaten samtidigt som kommunen delar svårigheten att finna behöriga och legitimerade lärare med grannkommuner och huvudmän över hela landet. Detta har också öppnat upp arbetsmarknaden för personal inom förskolan och skolan där vi ser en högre rörlighet och en hårdare konkurrens om personal och medarbetare än på mycket länge. Vi behöver få stabilitet i våra skolor trots den rörlighet vi har i vår omgivning.

Medarbetarna ska också – precis som i andra kommuner - arbeta med sitt huvuduppdrag i förskole- och skollokaler av varierande status och i varierande behov av upprustning. Lokalerna är byggda i olika tidsperioder som satt sina fysiska avtryck och som påverkar förutsättningarna för hur verksamheten kan bedrivas. Storlek på klassrum, geografisk spridning, tillgång till grupprum, möjligheter att få fungerande nätverk beroende på byggnadens konstruktion - det är några av sakerna som kan variera. Samt hur det löpande underhållet bedrivits.

En avgörande personalgrupp i detta är förskolechefer och rektorer. De ska leda verksamheten i vardagen, ansvara för att utveckla verksamheten, tillse att det finns tillgång till rätt personal med rätt kompetens och förstås ha goda relationer med medarbetare, barn och elever och vårdnadshavare. Även för denna grupp börjar arbetsmarknaden bli rörligare. Förutsättningarna för att vara förskolechef och rektor är ett viktigt område för att kunna bedriva en fungerande verksamhet idag och i framtiden. Förskolechefen och rektorn är i många perspektiv och sammanhang den viktigaste länken mellan huvudmannen och verksamheten. Här behöver vi säkerställa kontinuitet och en stark koordination och samverkan mellan enheter och pedagoger avseende utvecklingen av pedagogik, metodik och bemötande av elever och vårdnadshavare där elever med olika behov och inlärningsätt får det stöd individuella de behöver för att nå målen för varje år genom hela sin skolgång.

Förändringarna som behöver göras är i grunden av godo: det handlar om att skapa förutsättningar för en ökad likvärdighet och för en bättre fungerande förskola och skola för barnen och för eleverna, och för lärare och ledare. Vi behöver hitta former där det kollegiala lärandet blir en väsentlig del för hur skolan organiseras. Gemensamt kan kollegiet skapa och hitta former för att använda de olika formella och informella kompetenser som finns. Det finns då stora fördelar med att göra det i större grupperingar, där personalen möts och arbetar tillsammans i vardagen. Det innebär också att organisationen blir mindre sårbar, att

det finns bättre möjligheter för att utvecklas i organisationen och att de totala resurserna blir större.

Pedagoger behöver också få tid att planera, förbereda, undervisa och följa upp elevers inläring på individuell nivå för att säkerställa att eleven tillgodogör sig undervisningen utifrån sina förutsättningar och sitt sätt att lära för att nå sina mål. Detta kräver mer tid mellan pedagog och elev. Arbetssätt, stödorganisation runt pedagogen, relationer behöver ses över för att ge det stöd pedagogen behöver för att framgångsrikt kunna genomföra sitt uppdrag

Vi Liberaler reserverar oss mot nämndens yttrande och yrkar på bifall för motionen.

Thomas Jansson (L)

Detta handlar även om elevhälsan och elevhälsans uppdrag. Alla elever ska idag ha tillgång till elevhälsa. Den faktiska tillgången kan variera, där elever på väldigt små skolor kanske inte har tillgång till en kurator mer än en gång i veckan, medan elever på en stor skola har en kurator på plats varje dag.

De förslag till förändring och utveckling som här lämnas är förslag. Vi vill i sammanhanget betona vikten av att huvudmannen faktiskt agerar i den nuvarande situationen. Den nuvarande situationen tar kraft och energi från huvuduppdraget i förskolan och skolan. Att inte förändra antalet enheter (förskolor och skolor) och investera i att göra de fysiska lokalerna bättre riskerar att förvärpa möjligheterna till att ägna sig åt huvuduppdraget. Utan förändring kommer organisationen på flera nivåer (även den politiska nivån) att fortsätta behöva lägga stora delar av tiden på att få vardagen att fungera: hantera de emellanåt dåligt anpassade lokaler som finns efter bästa förmåga och försöka ett ständigt ofärdigt och svåröverskådligt pussel vad gäller tillgång till behörig personal.